

Нормативно – правовая база реализации ФГОС ООО нового поколения

1.

Основания, цели и задачи обновления Федеральных государственных образовательных стандартов

В мае 2021 года Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные стандарты (ФГОС) начального общего образования (НОО) №286 и основного общего образования (ООО) №287. На ознакомление с изменениями в обновленных документах предусмотрен период до 01.09.2022 года, когда вступает в силу действие Приказов .

Введение ФГОС в отечественную систему образования были обусловлены современными вызовами:

- ✓ формированием насыщенной информационно – образовательной среды;
- ✓ переходом к системно – деятельностной образовательной парадигме образования;
- ✓ созданием новых инструментов развития и оценки образовательного пространства;
- ✓ интеграции отечественной системы образования в мировое образовательное пространство

и

др.

Для решения указанных проблем были разработаны стратегии развития отечественного образования, национальные проекты, созданы экспериментальные площадки

и

т.д.

Например, утвержденная распоряжением Правительства РФ в 2017 году Программа цифровой экономики РФ повлекла за собой изменения деятельности и организации в различных сферах, в том числе и в образовании. Национальный проект «Образование» включает глобальный федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (ЦОС)

В Приказе Минпросвещения России №287 от 31.05.2021 г. указано, что ФГОС основного общего образования (ООО) должен обеспечивать развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно – технического развития страны и овладение ими в ходе обучения и в повседневной жизни современными технологическими средствами. Также указывается о необходимости формирования у обучающихся культуры пользования информационно – коммуникативными технологиями (ИКТ). ФГОС также устанавливает требования к достижению обучающимися личностных результатов. Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов и во внеурочной деятельности (универсальные учебные действия (УУД), метапредметные результаты) сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность использовать обучающимися на практике УУД . Согласно содержанию этих направлений обучающиеся должны в результате освоения программы ООО овладеть:

- Учебными знаково – символическими средствами: замещение, моделирование,

кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) ➤ Учебными знаково – символическими средствами: умения адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы (универсальные учебные коммуникативные действия);

➤ Учебными знаково – символическими средствами: способность сохранять учебную цель и задачу, контролировать и оценивать свои действия, проявлять познавательную инициативу, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия). Процессы цифровой трансформации образования (ЦТО) рассматриваются на сегодняшний день как естественная составная часть процессов развития системы общего образования.

В Постановлении Правительства РФ №1836 «О государственной информационной системе “Современная цифровая образовательная среда”» утверждено Положение, устанавливающее цели, задачи и принципы развития государственной информационной системы. В образовательную практику уже прочно вошли понятия «образовательные платформы»; «онлайн – курс» («паспорт и требования к размещению онлайн – курса»); «портал»; «цифровое индивидуальное портфолио обучающегося» и т.д.

Инновационность в современном образовании рассматривается как новая парадигма, нацеленная на формирование продуктивного мышления у обучающихся. Человек, обладающий продуктивным мышлением, способен создавать новые идеальные и материальные продукты деятельности. Формируется и развивается продуктивное мышление с помощью активных и интерактивных методов обучения. В мае 2020 года Министерство просвещения РФ утвердило «Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий» №Р-44 от 18.05.2020. (далее Методические рекомендации). Методические рекомендации призваны разъяснить цели и задачи интеграции цифровых технологий в деятельность общеобразовательных организаций, описать организационную схему цифровой трансформации на региональном федеральном уровне с указанием участников, их функций и мероприятий интеграции. Рассматривая проблематику цифровизации образования в рамках традиционных и новых образовательных практик авторы Методических рекомендаций указывают на новые возможности, предоставляемые цифровыми средствами обучения:

- формирование новых возможностей и новых образовательных практик учения и самостоятельности;
- возможность реализации индивидуальных учебных планов обучающихся и персонализированных планов учения в зависимости от возраста и типологических особенностей;

- организация на разных уровнях и в разных видах образования проектно – ориентированного обучения и содержательно – генетической логики становления способностей к проектированию;
- расширенные возможности организации исследовательско–ориентированного обучения;
- геймификация обучения через включение цифровых игровых форм в процессы формирования компетенций, обучающихся и их мотивации и т.д.

Таким образом, внедрение цифровых технологий, создание ЦОС и развитие информационно – образовательных ресурсов существенно расширяет предмет дидактики в следующих направлениях:

✓ от процесса обучения, ограниченного рамками классно – урочной системы – к обучению в различных средах и пространствах, включая дополненную и виртуальную реальность, сетевое пространство;

✓ от организованного образовательного процесса в учреждениях – к распределенному обучению в образовательной сети и самообучению в информационно - образовательной среде (ИОС);

✓ от процесса преподавания и организации деятельности учения – к организации процессов проектирования, разработки и освоения индивидуальных образовательных маршрутов. Здесь необходимо отметить, что расширение предмета дидактики сохраняет основную структуру процесса обучения, изменяя его содержательную часть:

➤ цели обучения как ожидаемые результаты в соответствии с требованиями цифровой экономики;

➤ содержание обучения и требования к его организации с учетом возможностей ЦОС;

➤ организационные формы, технологии и методы обучения:

- с учетом использования возможностей цифровых технологий для модуляризации, персонализации, педагогически целесообразной виртуализации и координации образовательного процесса;
- максимальное использование дидактических возможностей ЦОС для достижения поставленных целей обучения;

➤ средства обучения, объединенные в единый интеллектуальный комплекс, в том числе программно–аппаратные и сетевые (онлайн);

Также в дидактическом процессе остается такой компонент обучения как самообразование. Однако переход к новым цифровым технологиям значительно расширяет возможности аутодидактики посредством увеличения цифровых образовательных платформ, доступности информации и требует от педагогов

цифровой грамотности . Введение ФГОС нового поколения опосредовано также изменениями, внесенными в различные нормативно – правовые документы и законы, изменениями на основе апробации примерных рабочих программ ФГОС, утвержденные в мае 2021года:

- приводят стандарты в соответствие с ФЗ – 273 «Об образовании в РФ»;
- обеспечивают вариативность содержания образовательных программ ООО, возможность формирования программ разного уровня сложности и направленности с учетом потребностей и способностей обучающихся;
- устанавливают вариативность сроков реализации программ (в сторону увеличения или сокращения);
- детализируют условия реализации образовательных программ и требования к результатам освоения их обучающимися;
- оптимизируют требования к основной образовательной программе и рабочей программе;
- прописывают требования к организации электронного обучения и применению дистанционных образовательных технологий. Изменения, вносимые Правительством РФ в нормативно – правовые документы, также отражаются в содержании новых ФГОС.

Правовые основы образовательной политики в Российской Федерации регулируются документами:

- Конституцией Российской Федерации; Гарантия права гражданина РФ на получение образования закреплено в Главе 2. Статье 43 Конституции РФ. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных организациях и на предприятиях.

Статья Конституции 43 п.5 указывает, что Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

В статье 44 Конституции каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества и преподавания.

- Конвенцией о правах ребенка как основным международным правовым документом, рассматривающим права ребенка на уровне международного права;
- Федеральным Законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной

политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

В Федеральный закон «Об образовании РФ» были внесены изменения, которые нашли свое отражение и в изменениях содержания ФГОС ООО. – ФЗ № 304 от 31.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;

– ФЗ № 517 от 11.06.2021 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– ФЗ № 472 от 30.12.2021 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» включили следующие изменения:

✓ Редакция статьи 2, пункт 2 – определение «воспитания»;
✓ Редакция статьи 2, пункт 9 – включение в определение «образовательная программа» понятий «рабочая программа воспитания»; «календарный план воспитательной работы»; «форм аттестации»;

✓ Редакция статьи 2, пункт 10 – включение «примерной рабочей программы воспитания», «примерный календарный план воспитательной работы»;

✓ Дополнение статьи 12, частью 9.1.; частью 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся».

✓ В статье 16, часть 3 слова «электронные информационные ресурсы», «электронные образовательные ресурсы», «совокупность информационных технологий и телекоммуникационных технологий» заменить словами «информационные технологии, технические средства, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы, а также включающей в себя государственные информационные системы в случаях, предусмотренных частью 3.1 настоящей статьи. Соответственно статью дополнить частью 3.1. по реализации основных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Здесь также необходимо отметить требования, указанные в ФЗ №472 от 31.12.2021, обязывающие с 01 сентября 2022 года школы и колледжи при реализации ими образовательных программ использовать **верифицированные онлайн-платформы и электронные учебники, включенные в федеральный перечень.** Данный федеральный перечень утверждает Министерство просвещения РФ, которое осуществляет экспертизу содержащихся в них электронных учебно – методических материалов. Закон также устанавливает порядок оборота персональных данных обучающихся, который осуществляется с помощью

государственных информационных систем при реализации образовательных программ образовательными организациями посредством дистанционного обучения (условия функционирования государственных систем образовательные организации должны создать не позднее 01. 01. 2023 года).

✓ Статья 18, часть 4, с 01.09.2022 года дополняется пунктом 3) об электронных образовательных ресурсах, входящих в перечень...и пунктами 8.1.; 8.2.;8.3..

➤ Федеральным государственным образовательным стандартом. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального образования, основного общего образования, среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию, обеспечивают преемственность программ и единство образовательного пространства на всей территории Российской Федерации.

ФГОС нового поколения, вступающий в силу с 2022 года, подробно прописывает обязательства образовательной организации перед обучающимися и их родителями (представителями), детализирует требования к образовательным результатам (конкретизирует формулировки), расширяет возможности права выбора педагогами методик обучения и воспитания.

ФГОС нового поколения разработан с учетом:

✓ национальных, региональных и этнокультурных особенностей многонационального народа Российской Федерации;

✓ инновационной экономики и реализации Стратегии научно–технического развития РФ;

✓ ориентации на изучение многообразного цивилизованного наследия России .

2. Обзор изменений законодательства в сфере образования

Как уже говорилось выше, в нормативно – правовой базе сферы образования произошли значительные изменения. С 1 августа 2021 года вступило в силу Постановление Правительства РФ 825 «О федеральной информационной системе “Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении” (ФИС ФРДО)», «Правила формирования и ведения федеральной информационной системы» и установлен перечень сведений, вносимых в информационную систему. На основе указанного документа с июня 2021 года вступили в силу изменения в Кодекс РФ об административных правонарушениях и административной ответственности за несвоевременность и невнесение сведений в ФИС ФРДО (КоАП РФ Статья 19.30.2).

Изменения в статью 13 «Защита прав и законных интересов ребенка при формировании социальной инфраструктуры для детей» Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124 – ФЗ от 24.07.1998 г. упростили процедуру передачи в аренду госсобственности для организации питания обучающихся или занятия ими спортом (ФЗ №77 от 05.04.2021)

Федеральный закон №85 от 05.04.2021 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» ввел в ФЗ №273 понятие «просветительская деятельность», а также порядок, условия и формы ее осуществления, порядок проведения контроля за просветительской деятельностью (статья 2 пункт 35); статья 12.2.). Статья 19. ФЗ №273 «Научно – методическое и ресурсное обеспечение системы образования» пополнилась пунктом 5: «Научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности в государственных образовательных организациях субъектов РФ и муниципальных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию ООП, осуществляется организациями, включенными в перечень организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Порядок отбора организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных ООП в соответствии с ФГОС, и перечень таких организаций утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования».

Осуществлять организацию образовательного процесса необходимо также с учетом Санитарных правил СП 2.4.3648-20 (Утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №2 от 28.01.2021 г.).

Таким образом, с сентября 2022 года прием на обучение в 1-й и 5-й класс будет осуществляться на программы, разработанные по новым ФГОС третьего поколения.

Литература

Нормативно – правовые источники:

1.Гражданский кодекс РФ <http://www.zakonrf.info/gk/>

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации. -

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/

3. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

(вступила в силу для СССР
15.09.1990).http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

5. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) от 18.10.2013г. №544н

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. №197-ФЗ (ред. от 27.12.2018) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

7. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

8. Федеральный закон от 24.07.1998 №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34661/

10. Постановление №1642 Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»

11.Семейный кодекс Российской Федерации https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

12. Уголовный кодекс РФ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_10699/

13. Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/

15. Приказ Министерства просвещения РФ от 29.11.2021г. №868 «Об утверждении аккредитационных показателей по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (начало действия документа с 01.03.2022г.)

16. Постановление Правительства РФ №825 «О федеральной информационной системе

“Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении”» <https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=391310#nJWBKu3t>

17. Федеральный закон №77 от 05.04.2021г. «О внесении изменения в статью 13 ФЗ «О гарантиях прав ребёнка в РФ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_381393/

Учебно – методическая литература

1. Андреева, Н.В., Рождественская, Л.В., Ярмахов, Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение/
Н.В.Андреева, Л.В.Рождественская, Б.Б.Ярмахов. - Книга создана под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа», М: «Рыбаков Фонд», 2016. – 282с. + Презентация «Смешанное обучение».
2. Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации: методические рекомендации / авт.-сост. Г.А.Бутакова [и др.];
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»;
Центр ДОТ. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», исправленное и дополненное, 2020. – 41 с.
3. Колыхматов, В.И. Профессиональное развитие педагога в условиях цифровизации образования: учеб-метод. пособие – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 135 с.
4. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре/
Б.Р.Мандель. – М.; Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 501с.
5. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика:
учебное пособие для обучающихся в магистратуре/ Б.Р.Мандель. – М.; Берлин: Директ – Медиа, 2017. – 342 с.
6. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров /Под общей редакцией Д.А.Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
7. Цифровая трансформация и сценарии развития общего образования /А.Ю.Уваров; Национальный исследовательский университет «ВШЭ», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2020. – 108с. – (Современная аналитика образования. - №16 (46)).
8. Формирование цифровой грамотности обучающихся: Методические рекомендации для работников образования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / Авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. – Киров: ИРО Кировской области, 2019. - 47 с.
9. Шкатулла, В.И. Образовательное право России: учебник для вузов/В.И.Шкатулла. – М.: Юстицинформ, 2015. – 774с.